Лебедева Екатерина Александровна
Подписано цифровой подписью: Лебедева Екатерина Александровна
Дата: 2026.08.17 18:26:57 +03'00'

Приложение 4

к образовательной программе

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 «Возрастная психология»
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

40.04.01 Юриспруденция
(Специализированное высшее образование в сфере Юридического консалтинга)
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование опеки и попечительства
(наименование образовательной программы)

очная форма обучения
(форма обучения)

Год набора – 2026

Нижний Новгород

Автор(ы)-составитель(и) РПД:

Егорова Татьяна Евгеньевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры философии, социологии и психологии управления

Костина Ольга Алексеевна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры философии, социологии и психологии управления

Заведующий кафедрой:

Шангин Никита Владимирович, кандидат социологических наук, доцент, заведующий кафедрой философии, социологии и психологии управления

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06 «Возрастная психология» одобрена на заседании кафедры философии, социологии и психологии управления факультета управления Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС.

протокол № 9 от «13» марта 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания
7. Методические материалы по освоению дисциплины
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06 «Возрастная психология» обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

ОТФ/ТФ и реквизиты ПС *(при наличии)*	**Код компетенции**	**Наименование компетенции**	**Код индикатора достижения компетенций**	**Наименование индикатора достижения компетенций**	**Образовательный результат**
-	УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1	Способен выбирать формы и направления профессионального и личностного саморазвития	ИУК-6.1. З-1. Знает принципы и методы целеполагания, планирования и расстановки приоритетов в профессиональной деятельности, основы командной работы: принципы распределения ролей, эффективной коммуникации и совместного достижения целей ИУК-6.1. З-2. Знает типовые правовые последствия профессиональных действий (или бездействия) в сфере реализации прав детей и меры социальной и юридической ответственности за ошибки ИУК-6.1. У-1. Умеет определять и ранжировать приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач в контексте защиты прав ребенка ИУК-6.1. У-2. Умеет прогнозировать правовые и социальные последствия предпринимаемых действий в рамках профессиональных функций

-	УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.2	Способен к системной оценке собственной профессиональной деятельности, определению направлений ее совершенствования	ИУК-6.2. З-1. Знает методы определения приоритетов собственной деятельности в сфере правовой защиты детства, методики самооценки и выявления слабых позиций в профессиональной подготовке ИУК-6.2. З-2. Знает основы организационной работы и принципы эффективной самоорганизации в профессиональной деятельности, методы определения приоритетов собственной деятельности в сфере защиты семьи, родительства и детства ИУК-6.2. У-1. Умеет определять направления совершенствования профессиональных навыков и эффективно применять профессиональный инструментарий ИУК-6.2. У-2. Умеет постоянно совершенствовать и обновлять знания и навыки в области правовой защиты семьи, родительства и детства, психологии и педагогики высшей школы
Образовательный стандарт по направлению подготовки высшего образования 40.04.01 Юриспруденция (специализированное высшее образование в сфере Юридичес	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения	ИОПК-1.1	Демонстрирует способность анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики	ИОПК-1.1. З-1. Знает валидные методы оценки и представления результатов в педагогической деятельности ИОПК-1.1. З-2. Знает теоретические концепции российского права и международной практики для аргументации позиции ИОПК-1.1. У-1. Умеет использовать валидные методы оценки и представлять адекватные результаты в педагогической практике ИОПК-1.1. У-2. Умеет анализировать нестандартные ситуации в педагогической практике и

кого консалтинга) Приказ ФГБОУ ВО «Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации от 8 августа 2024 г. № 01-13783 «Об утверждении образовательного стандарта по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция»					предлагать оптимальные варианты их решения
	ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные	ИОПК-1.2	Демонстрирует способность предлагать оптимальные варианты решения нестандартных ситуаций правоприменительной практики	ИОПК-1.2. З-1. Знает общественную значимость профессии юриста и основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина ИОПК-1.2. З-2. Знает методы анализа нестандартных ситуаций правоприменительной практики ИОПК-1.2. У-1. Умеет определять и решать нестандартную правовую

		варианты			проблему в рамках экспертной деятельности ИОПК-1.2. У-2. Умеет демонстрировать высокую мотивацию к деятельности юриста как общественно значимой профессии
	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИОПК-6.1	Демонстрирует навыки решения проблемных ситуаций на основе соблюдения принципов этики юриста	ИОПК-6.1. З-1. Знает принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения в образовательной деятельности; модели поведения, соответствующие стандартам этики юриста и антикоррупционным требованиям; кодексы этики профессиональной деятельности и методы их применения в профессиональной деятельности юриста ИОПК-6.1. З-2. Знает способы популяризации, соблюдения этических принципов и антикоррупционных стандартов в педагогической и юридической практике ИОПК-6.1. У-1. Умеет определять принципы этики юриста и антикоррупционные стандарты поведения в контексте высшего образования ИОПК-6.2. У-2. Умеет вырабатывать модель поведения исходя из стандартов этики юриста и антикоррупционных требований, применять кодексы этики профессиональной деятельности в реализации этических принципов
	ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение	ИОПК-6.2	Демонстрирует умения принимать меры по профилакти	ИОПК-6.2. З-1. Знает систему нормативно-правовых актов, регулирующих противодействие коррупции, и устанавливающих

		принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению		ке коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	требования к служебному поведению ИОПК-6.2. З-2. Знает порядок разработки и реализации мер по профилактике и пресечению коррупции, в том числе в рамках правового проектирования ИОПК-6.2. У-1. Умеет выявлять и анализировать признаки коррупционных правонарушений в профессиональной деятельности ИОПК-6.2. У-2. Умеет формулировать аргументированные суждения и правовые позиции с опорой на принципы профессиональной этики и антикоррупционные стандарты
	ОПК-7	Способен применять информационные технологии и использовать правовые базы данных для решения задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	ИОПК-7.2	Определяет перечень необходимой юридически значимой информации, источников и способов ее получения, а также демонстрирует соблюдение требований информационной безопасности при использовании конкретных информационных технологий для решения	ИОПК-7.1. З-1. Знает виды и характеристики юридически значимой информации, источники и способы ее получения с использованием информационно-аналитических систем ИОПК-7.1. З-2. Знает функциональные возможности информационно-аналитических систем и правовых баз данных для решения профессиональных задач ИОПК-7.1. У-1. Умеет определять необходимую юридически значимую информацию, источники и способы ее получения ИОПК-7.1. У-2. Умеет осуществлять подготовку юридических документов посредством цифровых технологий

				задач профессиональной деятельности	

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (1 з.е. = 36/27 часов), 180 академических часа.

По очной форме обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем составляет 43 часов, из них, лекции - 16 часов, практические занятия – 16 часа, консультация к экзамену – 2 часа, контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий (экзамен) – 9 часов. Самостоятельная работа на подготовку к экзамену -18ч. Самостоятельная работа составляет – 119 часов.

Дисциплина Б1.О.06 «Возрастная психология» входит в обязательную часть Блока 1 и в соответствии с учебным планом изучается на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения вместе с дисциплинами:

- Б1.О.02 Государственная система защиты прав несовершеннолетних
- Б1.О.05 Педагогика
- Б1.О.07 Социальная психология

.

3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

3.1. Структура дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий									Самостоятельная работа		
			Период теоретического обучения						Период промежуточной аттестации (сессия)					
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	Контроль	СРкр	СРэк	СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ								
Тема 1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	13	2	0	0	1	0	0	0	0		0	1	9	Дискуссия, доклад
Тема 2	Проблема возрастной периодизации психического развития	15	2	0	0	2	0	0	0	0		0	1	10	Дискуссия, доклад

Тема 3	Теории детского развития в зарубежной психологии	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	10	Дискуссия, доклад
Тема 4	Движущие силы и условия психического развития ребенка	13	0	0	0	2	0	0	0	0	0	1	10	Дискуссия, доклад
Тема 5	Развитие ребенка в младенческом возрасте	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	Дискуссия, доклад
Тема 6	Развитие ребенка в раннем возрасте	14	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	Дискуссия, доклад
Тема 7	Развитие ребенка в дошкольном возрасте	15	2	0	0	1	0	0	0	0		2	10	Дискуссия, доклад
Тема 8	Развитие ребенка в младшем школьном возрасте	15	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	Дискуссия, доклад
Тема 9	Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте	15	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	Дискуссия, доклад
Тема 10	Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте	15	2	0	0	1	0	0	0	0	0	2	10	Дискуссия, доклад
Тема 11	Психология зрелого возраста	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10	Дискуссия, доклад
Тема 12	Психология старения	13	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	10	Дискуссия, доклад

Промежуточная аттестация		29	0	0	0	0	0	0	2	9	0	18	0	экзамен
Итого		180	16	0	0	16	0	0	2	9	0	18	119	

Используемые сокращения:

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. ИОПК-6.2, ИОПК-7.2

Предмет и задачи возрастной психологии, место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности.

Общая характеристика разделов возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология ранней юности, психология зрелого возраста).

Исторический анализ понятия детства.

Характеристика методов возрастной психологии. Понятие возраста в психологических исследованиях. Роль психологических знаний в работе юриста с различными возрастными группами в сфере опеки и попечительства.

Тема 2. Проблема возрастной периодизации психического развития. ИУК ОС-6.2

Проблема периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности. Взгляды Л. С. Выготского на периодизацию психического развития. Современные периодизации развития личности ребенка А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды в развитии ребенка.

Тема 3. Теории детского развития в зарубежной психологии. ИУК-6.2

Психоаналитические теории З. Фрейда, Э. Эриксона. Когнитивные теории Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л. Колберга. Взгляды бихевиористов на психическое развитие ребенка. Гуманистические теории детского развития.

Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка. ИОПК-1.1

Понятие источников и движущих сил психического развития. Характеристика биологизаторских и социализаторских направлений в возрастной психологии. Теория конвергенции В. Штерна. Л. С. Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка. Л. С. Выготский о законах психического развития. Учение Л. С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития. Соотношение обучения и развития. Ведущий вид деятельности как фактор и условие детского развития.

Тема 5. Развитие ребенка в младенческом возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

Общая характеристика новорожденности. «Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Формирование потребности в общении. Развитие сенсорных процессов и связь их с моторикой. Возникновение акта хватания. Характеристика кризиса первого года жизни.

Тема 6. Развитие ребенка в раннем возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте. Предметно-манипулятивная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте. Овладение речью в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого, их общения по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры. Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса 3 лет.

Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое порождение, структура и функции

детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры и игрушки для психического развития ребенка.

Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте. Основные психологические новообразования. Характеристика кризиса 7 лет.

Проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к школе, учителю, учебным предметам. Развитие познавательных психических процессов младшего школьника.

Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте. ИОПК-6.1, ИОПК-1.1

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Психологические теории подросткового возраста. Определение границ подросткового возраста. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

Социальные факторы в психическом развитии подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка.

Учебная деятельность в подростковом возрасте. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения. Формирование профессиональных интересов подростка. Самосознание подростка. Развитие познавательной сферы подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. ИОПК-6.1, ИОПК-1.2

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.

Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения."

Тема 11. Психология зрелого возраста. ИУК-6.1, ИОПК-6.2

Понятие зрелого возраста в психологии. Периодизация психического развития в зрелом возрасте. Психологическая характеристика развития личности в зрелом возрасте. Биологические и социальные критерии и факторы зрелого возраста. Кризис середины жизни. Акмеология и ее задачи. Профессиональное самоопределение в зрелом возрасте.

Тема 12. Психология старения. ИУК-6.1, ИОПК-1.2

Понятие старости в психологии. Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Старость в истории человечества. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Периодизация психического развития в старости. Пожилые люди в современном обществе.

4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.О.06 «Возрастная психология» входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.

4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа. 3. Выбрать несколько правильных ответов. 4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	1.Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один верный ответ. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2.Продумать логику и полноту ответа. 3.Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4.В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	Ответ считается верным: 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3.Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.О.06 «Возрастная психология» используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам):

дискуссия, доклад

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. ИОПК-6.2, ИОПК-7.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Какую роль возрастная психология играет в профессиональной деятельности юрист?

2) Как психологические знания из различных разделов возрастной психологии должны учитываться в работу юриста? Повлияли на правоприменительную практику?

3) Какие методы психологических исследований возрастных особенностей могут быть использованы в практике работы юриста в сфере опеки и попечительства.

Тема 2. Проблема возрастной периодизации психического развития. ИУК ОС-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

Как известно, возрастная периодизация психического развития — одна из ключевых проблем психологии. Существует множество теорий, которые описывают этапы развития человека. К числу таковых относятся периодизации Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, Э. Эриксона и многих других. Однако на практике развитие каждого человека уникально и зависит от множества факторов. Проведите дискуссию по рассмотрению этого вопроса. Ключевые вопросы для обсуждения:

1) Приведите примеры из жизни или истории, которые доказывают

индивидуальность развития. Почему люди проходят (или не проходят) одинаковые возрастные этапы?

2) Можно ли считать кризисы развития обязательными для всех людей? Почему? Дайте развернутый ответ.
3) Влияют ли культура, семья или общество на этапы развития? Если да, то таким образом? Обоснуйте свою точку зрения.
4) Как периодизации психического развития учитываются в правоприменительной практике?
5) Какие идеи Л. С. Выготского на периодизацию психического развития вы считаете актуальными для вашей профессиональной деятельности?
6) Как учитываются в правоприменительной практике ссовременные периодизации развития личности ребенка А. В. Петровского, Д. И. Фельдштейна и др.?
7) Возрастные кризисы могут ли быть учтены в правоприменительной практике?
8) Должны ли сензитивные периоды в развитии ребенка учитываться при решениях об опеке и попечительстве?

Тема 3. Теории детского развития в зарубежной психологии. ИУК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссии:
Теории детского развития в зарубежной психологии – какие идеи нужно учитывать в практике опеки и попечительства и как? Приведите примеры дел.

1) Психоаналитические теории З. Фрейда, Э. Эриксона.
2) Когнитивные теории Ж. Пиаже, Дж. Брунера, Л. Колберга.
3) Взгляды бихевиористов на психическое развитие ребенка.
4) Гуманистические теории детского развития.

Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка. ИОПК-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Проанализируйте, какие социальные факторы влияют на развитие ребенка (человека) в различные возрастные периоды.

2) Биологические факторы – какова их роль сегодня?

3) Активность человека – движущие силы развития в различные возрастные периоды.

Тема 5. Развитие ребенка в младенческом возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте – что сегодня?

2) Обеспечивают ли специальные учреждения развитие ведущего вида деятельности в младенческом возрасте?

3) Как на проживание кризиса первого года жизни может влиять ситуация опеки?

Тема 6. Развитие ребенка в раннем возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте в ситуации приемных родителей: проблемы и возможности.

Влияние на развитие речи социальной ситуации.

Возникновение стремления к самостоятельности. Характеристика кризиса 3 лет.

Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

2) Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Как создать для этого условия?

3) Основные закономерности развития игровой деятельности.

4) Значение игры и игрушки для психического развития ребенка.

5) Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Характеристика кризиса 7 лет.

6) Готовность ребенка к обучению в школе и изменение ситуации опеки – проблемы и пути решения.

Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

1) Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте и проблемы опеки и попечительства.

2) Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Динамика изменения отношения к школе, учителю, учебным предметам.

3) Развитие личности младшего школьника. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе.

4) Особенности усвоения моральных норм и правил поведения в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте. ИОПК-6.1, ИОПК-1.1

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая

электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Проблема «кризиса» подросткового возраста – реальна или выдумка?

2) Протекание кризиса и влияние ситуации опеки и попечительства.

3) Как учитывать индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития.

4) Какова роль социальных факторов в психическом развитии подростка?

5) Подросток вчера, сегодня, завтра – с какими проблемами могут столкнуться родители и опекуны?

6) Как сегодня формируются профессиональные интересы подростка.

Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. ИОПК-6.1, ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Какие идеи актуальны?

2) Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности юношеского возраста0.

3) Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста и психологические особенности выбора профессии в современном мире.

4) Развитие нравственности в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения. Какова роль государства и общества сегодня?

Тема 11. Психология зрелого возраста. ИУК-6.1, ИОПК-6.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Понятие зрелого возраста в психологии и изменение границ периодизации зрелости сегодня. Кто мы сегодня?

2) Кризис середины жизни – где он?

3) Акмеология – это наука?

4) Профессиональное самоопределение в зрелом возрасте в современном мире – как это происходит?

Тема 12. Психология старения. ИУК-6.1, ИОПК-1.2

Подготовка к практическому занятию:

– внимательно прочитать материал лекций, относящихся к данному занятию, ознакомиться с учебными материалами, включая электронные в соответствии с предложенным списком литературы в рабочей программе учебной дисциплины;

– подготовить развернутые ответы на вопросы для проведения опроса по теме практического занятия;

– понять, что осталось неясными и постараться получить на них ответ заранее;

– готовиться к практическому занятию можно как индивидуально, так и в составе малой группы.

Подготовка к дискуссии:

– прочитать соответствующую литературу, статьи, исследования и новости, чтобы получить полное представление о теме;

– изучить существующие точки зрения на проблему;

– четко сформулировать тему – это позволит сохранить фокус на протяжении всей дискуссии; рекомендуется заранее уточнять термины и убедиться, что все участники понимают их одинаково;

– провести исследование – это поможет понять, какие аргументы могут поддерживать каждую сторону, и во что может «вылиться» обсуждение;

– определить свою точку зрения и чётко её сформулировать так, чтобы не возникало двусмысленных толкований;

– собрать факты, статистические данные и прочие доказательства – всё, что может подкрепить и прояснить позицию; при необходимости можно обратиться к цитатам из классики или к личному опыту;

– построить логическую структуру – определить основные пункты, которые нужно представить, распределить аргументы по этим пунктам, подготовить краткое резюме по позиции;

– использовать логические приёмы – например, опираться на причинно-следственные связи, использовать аналогии;

– продумать контраргументы – заранее подготовить ответы на возможные возражения.

Вопросы темы для подготовки к дискуссиям:

1) Понятие старости в психологии – что это сегодня?
2) Биологические и социальные критерии и факторы старения. Их учет в правоприменительной практике.
3) Старость как социальная и психологическая проблема в российском обществе и мире.
4) Пожилые люди в современном обществе.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,3	30
КТ 2	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ х Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

КТ – 1.

Тема 1-4.

Подготовка обзора психологических и юридических исследований (3-5 публикаций) по вопросам использования знаний возрастной психологии в правоприменительной практике в сфере опеки и попечительства.

Тематику докладов студент выбирает самостоятельно, демонстрируя этим понимание проблематики курса.

Методические рекомендации по подготовке доклада-обзора исследований.

Подготовка доклада способствует формированию навыков

исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и раскрытие темы	0-20	Детальное, последовательное описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная

		позиция автора
Итого максимально:	100	

КТ – 2.
Тема 5-12

Доклад-рекомендации:

Подготовка индивидуальных докладов-рекомендаций по работе в сфере опеки и попечительства с детьми/ людьми определенного возраста (младенчество, ранний возраст, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый, юношеский возраст, зрелость, старость).

Методические рекомендации по подготовке доклада.

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть, содержащую анализ психологических особенностей данного возрастного периода и обоснования рекомендаций, заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Критерии оценивания доклада:

Критерии оценки	Диапазон баллов	Описание критерия
Содержание и	0-20	Детальное, последовательное

раскрытие темы		описание всех этапов с конкретными примерами
Грамотность изложения	0-20	Соблюдены все правила грамматики, орфографии и пунктуации
Стилистика	0-20	Единый стиль изложения, точные формулировки, уместное использование терминов, лаконичность
Логика изложения	0-20	Чёткая последовательность изложения, логические связи между частями текста, аргументы подтверждают выводы
Оригинальность	0-20	Уникальный подход к теме, нестандартные решения, инновационные идеи, собственная позиция автора
Итого максимально:	100	

5.5. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения проверочных заданий (*при необходимости*).

Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернет-ресурсов.

6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации.

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. ИОПК-6.2, ИОПК-7.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Предмет и задачи возрастной психологии
2. Методы возрастной психологии.
3. Понятие возраста в психологических исследованиях.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

Приведите примеры исследований возрастных психологических особенностей с использование различных методов.

Задание 2.

Приведите примеры использования данных возрастной психологии в юридической практике.

Тема 2. Проблема возрастной периодизации психического развития. ИУК ОС-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Приведите примеры периодизации психического развития.

1.2. Контрольные задания

Задание 1.

Сравните 2-3 периодизации психического развития.

Задание 2.

Проанализируйте протекание возрастных кризисов, насколько оно может быть разным у людей одного возраста.

Тема 3. Теории детского развития в зарубежной психологии. ИУК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Приведите примеры теорий психического развития.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Сравните подходы к изучению детства в отечественной и зарубежной науке.

Задание 2.

Опишите роль детства в развитии человека.

Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка. ИОПК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Факторы психического развития.
2. Соотношение обучения и развития.

1.2. Контрольные задания

Задание 1.

Проанализируйте, как положения учения Л. С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития учитывается в процессе обучения.

Задание 2.

Как ведущая деятельность влияет на развитие психики человека.

Тема 5. Развитие ребенка в младенческом возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. «Комплекс оживления» в чем проявляется?
2. Что определяет психическое развитие младенца?

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Охарактеризуйте кризис первого года жизни.

Задание 2.

Дайте характеристику психического и физического развития в период младенчества.

Тема 6. Развитие ребенка в раннем возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Как должно быть организовано пространство жизни ребенка с учетом его ведущей деятельности?
2. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка в раннем возрасте.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Назовите период сенситивный для развития речи ребенка. И охарактеризуйте развитие речи в этот период.

Задание 2.

Как развивается игровая деятельность в раннем возрасте.

Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какую роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет игра.
2. Охарактеризуйте итоги психического развития ребенка в дошкольном возрасте.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Как игра меняется на протяжении дошкольного детства.

Задание 2.

Какие проблемы подготовки ребенка к обучению в школе могут возникать.

Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте. ИОПК-1.1, ИОПК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

Какую роль в развитии ребенка в младшем школьном возрасте играет педагог.

Как меняются мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

1.2. Контрольные задания:

Задание 1.

Назовите основные особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.

Задание 2.

Как проходит процесс усвоения моральных правил и норм в младшем школьном возрасте.

Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте. ИОПК-6.1, ИОПК-1.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. В чем может проявляться кризис подросткового возраста.
2. Ведущий тип деятельности подростка.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Назовите психологические новообразования подросткового возраста.

Задание 2.

Какую роль в развитии подростка играет формирование общественных интересов и мотивов поведения.

Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте. ИОПК-6.1, ИОПК-1.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Как происходит развитие мотивационной сферы в юношеском возрасте.

2. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Охарактеризуйте развитие личности в юношеском возрасте.

Задание 2.

Охарактеризуйте развитие познавательной сферы в юношеском возрасте.

Тема 11. Психология зрелого возраста. ИУК-6.1, ИОПК-6.2

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Какие возрастные границы зрелого возраста выделяют и почему?
2. Кризисы жизненные в период зрелости.

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Охарактеризуйте развитие ценностной сферы в зрелом возрасте.

Задание 2.

Акмеология как наука на какие вопросы может дать ответ?

Тема 12. Психология старения. ИУК-6.1, ИОПК-1.21. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

1. Периодизация развития в период старения.
2. История изучения этого периода

1.2. Контрольные задания :

Задание 1.

Старость как социальная и психологическая проблема.

Задание 2.

Назовите основные психологические проблемы, с которыми человек может столкнуться в этот период жизни.

6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	40
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако	30-39

допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

6.4. Для решения контрольных заданий обучающемуся разрешается использование интернет-ресурсов.

7. Методические материалы по освоению дисциплины (модуля)

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и желательно внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Рекомендации по написанию докладов:

Подготовка доклада способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. При написании доклада по заданной теме составляется план, подбираются основные источники. В процессе работы с источниками, систематизируют полученные сведения, делают выводы и обобщения.

Подготовка доклада требует от обучающегося большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы, которая принесет наибольшую пользу, если будет включать с себя следующие этапы: изучение наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых дает сам преподаватель; анализ изученного материала, выделение наиболее значимых для раскрытия темы фактов, мнений разных ученых и научных положений; обобщение и логическое построение материала доклада, например, в форме развернутого плана; написание текста доклада с соблюдением требований научного стиля.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема и т. п. Основная часть должна иметь четкое логическое построение, в ней должна быть раскрыта тема доклада. В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Для самостоятельной подготовки и самопроверки к лекционным и

практическим занятиям возможно решение тестовых заданий на платформе Юрайт по учебникам из обязательного списка литературы.

Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки к лекционным и практическим занятиям:

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

1. Характеристика методов возрастной психологии.
2. Понятие возраста в психологических исследованиях.
3. Роль психологических знаний в работе юриста с различными возрастными группами в сфере опеки и попечительства.

Тема 2. Проблема возрастной периодизации психического развития.

Периодизации психического развития в детском возрасте, ранней юности.

1. Периодизации развития личности ребенка А. В. Петровского.
2. Периодизация развития Д. И. Фельдштейна.
3. Возрастные кризисы.
4. Сензитивные периоды в развитии ребенка.

Тема 3. Теории детского развития в зарубежной психологии.

1. Идеи З. Фрейда о развитии личности.
2. Периодизация развития Э. Эриксона.
3. Теория Ж. Пиаже.
4. Дж. Брунер о развитии.
5. Теория Л. Колберга.
6. Взгляды бихевиористов на психическое развитие ребенка.
7. Гуманистические теории детского развития.

Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка.

1. Источники и движущие силы психического развития.
2. Л. С. Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка.
3. Л. С. Выготский о законах психического развития.
4. Учение Л. С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития.
5. Ведущий вид деятельности как фактор и условие детского развития.

Тема 5. Развитие ребенка в младенческом возрасте.

1. Общая характеристика новорожденности.
2. «Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности. Непосредственное общение.
3. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте.

4. Возникновение и развитие психических процессов у младенца.
5. Характеристика кризиса первого года жизни.

Тема 6. Развитие ребенка в раннем возрасте.

1. Общая характеристика развития ребенка в раннем возрасте.
2. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
3. Предметно-манипулятивная деятельность — ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
4. Речь и её развитие.
5. Характеристика кризиса 3 лет.

Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте.

1. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста.
2. Сюжетно-ролевая игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
3. Теории детской игры.
4. Развитие познавательных психических процессов в дошкольном возрасте.
5. Основные психологические новообразования.
6. Характеристика кризиса 7 лет.
7. Проблема готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

1. Общая характеристика развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
3. Характеристика учебной деятельности в младшем школьном возрасте
4. Динамика изменения отношения к школе, учителю, учебным предметам.
5. Развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер младшего школьника.
6. Развитие личности младшего школьника.

Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте.

1. «Кризиса» подросткового возраста.
2. Общая характеристика развития в подростковом возрасте.
3. Социальные факторы в психическом развитии подростка.
4. Общение в подростковом возрасте. Психологические новообразования подростка.
5. Учебная деятельность в подростковом возрасте.

6. Формирование познавательных и общественных интересов и мотивов поведения.
7. Формирование профессиональных интересов подростка.
8. Самосознание подростка.

Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.
1. Общая характеристика развития в юношеском возрасте.
2. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии.
3. Развитие нравственности в юношеском возрасте.

Тема 11. Психология зрелого возраста.
1. Понятие зрелого возраста в психологии.
2. Периодизация психического развития в зрелом возрасте.
3. Биологические и социальные критерии и факторы зрелого возраста.

Тема 12. Психология старения.
1. Геронтопсихология.
2. Старость в истории человечества.
3. Биологические и социальные критерии и факторы старения.
4. Старость как социальная и психологическая проблема.
5. Периодизация психического развития в старости.

Для самостоятельной подготовки к лекционным и практическим занятиям рекомендуется использовать электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС - http://lms.ranepa.ru/.

8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

8.1. Основная литература

1. Гуриева С. Д. Этнопсихология и кросс-культурная психология. Учебное пособие. / С.Д. Гуриева, Е.С. Синельникова. - Санкт-Петербург : Питер, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-4461-1613-3. - URL: https://ibooks.ru/bookshelf/371742/reading (дата обращения: 26.06.2026). - Текст: электронный.
2. Гуревич, П. С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2023.— 332 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/5238. - ISBN 978-5-16-009651-3. - Текст : электронный. -

URL: https://znanium.ru/catalog/product/1930690 (дата обращения: 26.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

3. Немов, Р. С. Психология : учебник / Р. С. Немов. — Москва : КноРус, 2020. — 718 с. — ISBN 978-5-406-00881-2. — URL: https://book.ru/book/934252 (дата обращения: 26.06.2026). — Текст : электронный.

8.2. Дополнительная литература

Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588673

Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15965-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582826

Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 361 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17557-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585602

8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 9 ноября 2022 г. № 809-ФЗ «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

4. Приказ РАНХиГС от 12 декабря 2024 г. №02-2531 «Об утверждении положения о единой балльно-рейтинговой системе оценивания успеваемости студентов Академии и ее использовании при проведении текущей и промежуточной аттестации»

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронные информационно-образовательные ресурсы Нижегородского института управления – филиала РАНХиГС -

http://sdo.niu.ranepa.ru/.

9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

9.1. Материально-техническая база

Перечень материально-технического обеспечения:

1. Учебные аудитории, оборудованные для проведения учебных занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, коллоквиумов, мероприятий текущего контроля и промежуточной аттестации, в том числе мультимедийным оборудованием для демонстрации электронных презентаций и аудио- и видеоматериалов;
2. Компьютерные классы для выполнения групповых тестовых и иных заданий, а также для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой и обеспечением доступа к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно- образовательную среду организации;
3. Специализированные аудитории и лаборатории;
4. Библиотека с обеспечением печатными изданиями или электронно-библиотечная система обеспечивающая доступ к электронным изданиям (электронная библиотека);
5. Читальный зал;
6. Технические средства обучения: персональные компьютеры; компьютерные проекторы; звуковые динамики; программные средства, обеспечивающие просмотр видеофайлов в форматах AVI, MPEG-4, DivX, RMVB, WMV и др.

9.2. Информационные технологии, программное обеспечение:

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется информационные технологии и программное обеспечение:

1. Современная операционная система.
2. Kaspersky Endpoint Security (или аналог).
3. Средство просмотра файлов формата pdf.
4. Современные офисные средства (текстовые и табличные редакторы, средства работы с презентационными материалами и т.д.).
5. Архиватор 7-Zip.
6. Система дистанционного обучения.
7. Автоматизированная библиотечная система.

9.3. Информационные справочные системы:

1 https://www.iprbookshop.ru – Электронно-библиотечная система [ЭБС] «IPRSMART» (ранее – IPRBooks)
2 https://e.lanbook.com - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Лань».
3 Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Znanium.com».
4 https://www.book.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «Book.ru».

5 https://ibooks.ru - Электронно-библиотечная система [ЭБС] «ibooks.ru».
6 https://ranepalib.miflib.ru - Электронная библиотека издательства «МИФ».
7 https://eivis.ru – Ивис. Полные тексты российских научных и практических журналов, а также газет центральной прессы России. Доступ с ip-адресов локальной сети Института.
8 http://www.consultant.ru/ - Справочно-правовая система «Консультант».
9 http://www.garant.ru/ Справочно-правовая система «Гарант».